

Le Grand Oral

Objectif :

L'épreuve permet au candidat de montrer sa capacité à prendre la parole en public de façon claire et convaincante. Elle lui permet aussi de mettre les savoirs qu'il a acquis, particulièrement dans ses enseignements de spécialité, au service d'une argumentation, et de montrer comment ces savoirs ont nourri son projet de poursuite d'études, voire son projet professionnel.

Évaluation :

Le jury valorise la solidité des connaissances du candidat, sa capacité à argumenter et à relier les savoirs, son esprit critique, la précision de son expression, la clarté de son propos, son engagement dans sa parole, sa force de conviction.

L'épreuve :

1 - présentation d'une question (5 minutes)

Au début de l'épreuve, le candidat présente au jury deux questions. Ces questions portent sur les deux enseignements de spécialité soit pris isolément, soit abordés de manière transversale. Elles mettent en lumière un des grands enjeux du ou des programmes de ces enseignements. Elles sont adossées à tout ou partie du programme du cycle terminal (donc Première et/ou Terminale). Elles ont été élaborées et préparées par le candidat avec ses professeurs et, s'il le souhaite, avec d'autres élèves.

Les questions sont transmises au jury, par le candidat, sur une feuille signée par les professeurs des enseignements de spécialité du candidat et portant le cachet de son établissement d'origine.

Le jury choisit une des deux questions. Le candidat dispose de 20 minutes de préparation pour mettre en ordre ses idées et réaliser, s'il le souhaite, un support qu'il remettra au jury sur une feuille qui lui est fournie. Ce support ne fait pas l'objet d'une évaluation. L'exposé du candidat se fait sans note.

Le candidat explique pourquoi il a choisi de préparer cette question pendant sa formation, puis il la développe et y répond.

2 - Deuxième temps : échange avec le candidat (10 minutes)

Le jury interroge ensuite le candidat pour l'amener à préciser et à approfondir sa pensée. Il peut interroger le candidat sur toute partie du programme du cycle terminal de ses enseignements de spécialité et évaluer ainsi la solidité des connaissances et les capacités argumentatives du candidat.

3 - Troisième temps : échange sur le projet d'orientation du candidat (5 minutes)

Le candidat explique en quoi la question traitée éclaire son projet de poursuite d'études, voire son projet professionnel. Il expose les différentes étapes de la maturation de son projet (rencontres, engagements, stages, mobilité internationale, intérêt pour les enseignements communs, choix de ses spécialités, etc.) et la manière dont il souhaite le mener après le baccalauréat.

Le jury mesure la capacité du candidat à conduire et exprimer une réflexion personnelle témoignant de sa curiosité intellectuelle et de son aptitude à exprimer ses motivations.

Le candidat effectue sa présentation du premier temps debout. Pour les deuxième et troisième temps de l'épreuve, le candidat est assis ou debout selon son choix.

Grille possible d'évaluation :

- Qualité orale de l'épreuve
- Qualité de la prise de parole en continu
- Qualité des connaissances
- Qualité de l'interaction
- Qualité et construction de l'argumentation

Comment choisir une question en HGGSP ?

- Une question qui est articulée au programme mais qui est personnelle (on ne reprend le libellé ni d'un thème ni d'un jalon). La question doit engager l'élève dans sa relation au sujet : pourquoi ai-je choisi cette question ? En quoi est-ce pour moi une question vive ? Quelles sont ses implications dans le monde ? Le sujet doit naître de la curiosité de l'élève et donner lieu à un travail spécifique de sa part.
- On recommande la forme interrogative pour faciliter la présentation et la réponse dans le cadre du temps imparti (5 minutes).
- On recommande également une question à laquelle on puisse répondre complètement dans le temps imparti.
- Une question qui donne lieu à une recherche personnelle du candidat (lectures d'ouvrages et d'articles, entretiens...) et qui permet de travailler la compétence se documenter. ⇒ **Il faut être capable lors de l'oral de faire référence à ses recherches et le jury peut vous interroger dessus.** Avant tout, le sujet doit résulter d'un véritable choix de la part de l'élève, qui doit être motivé par sa curiosité intellectuelle.
- Une question qui permet de mobiliser des concepts et des notions vus en spécialité et appliqués à un sujet qui intéresse le candidat.

Les professeurs ne peuvent pas fournir une liste de sujets à leurs élèves pour les guider dans leurs choix.

Planning du travail jusqu'à la fin de l'année

1. Construction du sujet et réflexion autour de sa cohérence avec le projet d'orientation ⇒ Rendre la Fiche de présentation du sujet à rendre pour la **semaine du 12 avril**
2. Développement et réalisation du sujet jusqu'à la **semaine du 21 mai**
3. Entraînement à l'oral si possible et si souhaité **à partir du mois de mai** :
 - a) Entraînement sur la forme
 - b) faire tous les liens de votre sujet avec les programmes de 1ère et de Term et éventuellement avec les thèmes de votre autre spécialité (préparation de la deuxième partie de l'Oral)

Fiche de présentation du sujet

Nom – Prénom :

Classe :

Intitulé du sujet sous forme de question :



Thèmes et/ou Jalons des programmes de HGGSP de Première et de Terminale:



Notions vues en cours et aborder dans le cadre de votre sujet :



En quoi ce sujet est une question vive pour vous ?

Quel est le lien entre votre sujet et votre projet d'orientation ?